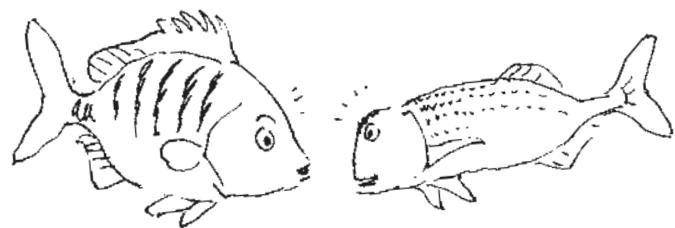




EDUKACIJSKI PAKET

Morske kornjače

Za učenike



www.archelon.gr



www.euroturtles.eu



Izrada:

ARCHELON, Društvo za zaštitu morskih kornjača Grčke

Istraživanje, tekst i dizajn: Vasilis Chatzirvasantis

Za nakladnika: Lenio Margaritouli DEFROST DESIGN

Urednik: Alexandros Gangadis

Na hrvatski preveo: Jure Miočić-Stošić

Posebne zahvale:

Anna Kremezi-Margaritouli i Elias Pitsikas

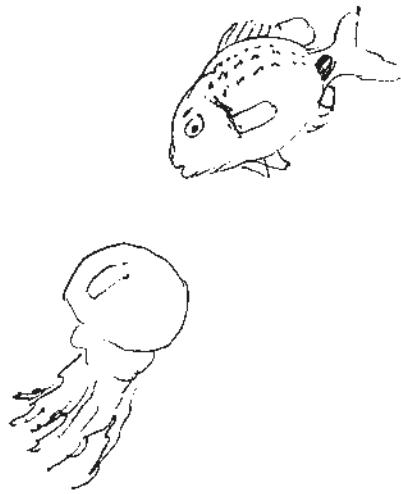
Ova publikacija izrađena je uz sufinanciranje Europske unije iz LIFE Programa (LIFE15 NAT/HR/000997 – LIFE EUROTURTLES). Sadržaj ove publikacije ne mora nužno odražavati službene stavove Europske unije.



ARCHELON The Sea Turtle Protection Society of Greece
Solomou 57, GR-104 32 Athens, Greece
tel.: (+30) 210 5231342
email: info@archelon.gr
www.archelon.gr



Sadržaj



AKTIVNOST Razredi osnovne škole 1-4	5
Aktivnost A1: Koliko je velika morska kornjača?	6
Aktivnost A2: Priče za lutkice na prstima	7
Aktivnost A3: Napravi mobil	8
Aktivnost A6: Koju plažu želim?	9
Aktivnost A7: U potrazi za sutrašnjim otpadom	10
AKTIVNOSTI Razredi osnovne škole 5-6	11
Aktivnost B1: Koliko je velika morska kornjača?	12
Aktivnost B2: Napravi mobil	13
Aktivnost B3: Opažanja na plaži	14
Aktivnost B4: Koju plažu želim?	16
Aktivnost B5: Otpad koji putuje	17
Aktivnost B6: Životni ciklus otpada	18
Aktivnost B7: Pravi alat	19
Aktivnost B8: Zarobljen u otpad	21
Aktivnost B9: Pretraživanje riječi - životinje	22
Aktivnost B12: Priče na karticama	23
AKTIVNOSTI Razredi osnovne škole 7-8	25
Aktivnost C1: Sve je povezano	26
Aktivnost C3: U potrazi za otpadom	27
Aktivnost C4: Određivanje zona na plaži	29
Aktivnost C5: Kako upravljati plažom? (aktivnost igranja uloga)	34
Aktivnost C6: Praćenje morske kornjače	38
Posjetite	41
Pročitajte	41





AKTIVNOSTI

Razredi 1-4 osnovne škole





AKTIVNOST A1:

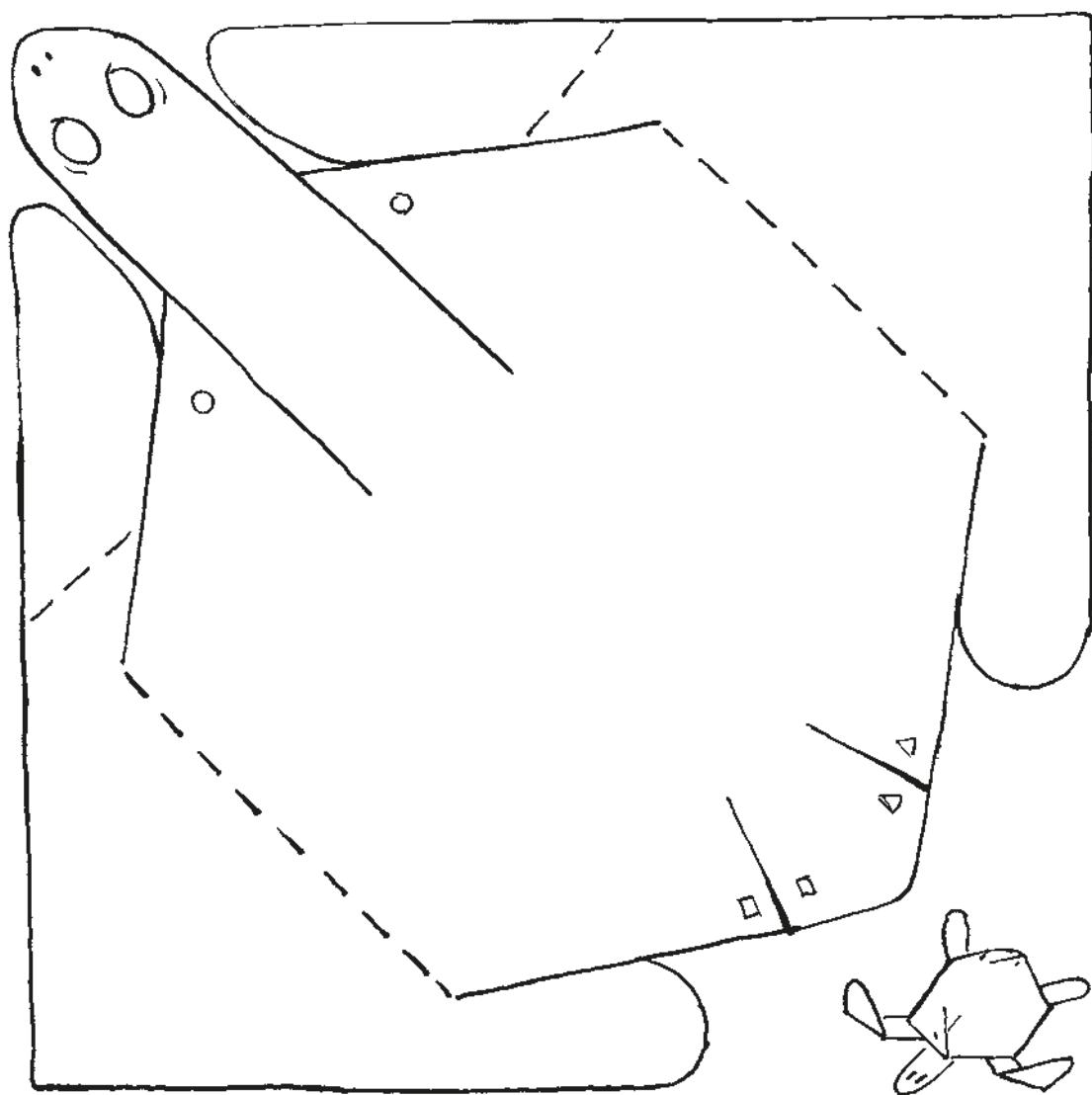
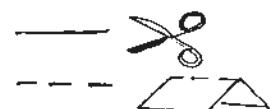
Koliko je velika morska kornjača?

Razredi 1-4 osnovne škole

(vidi Priručnik za učitelje, str. 38)

Radni list

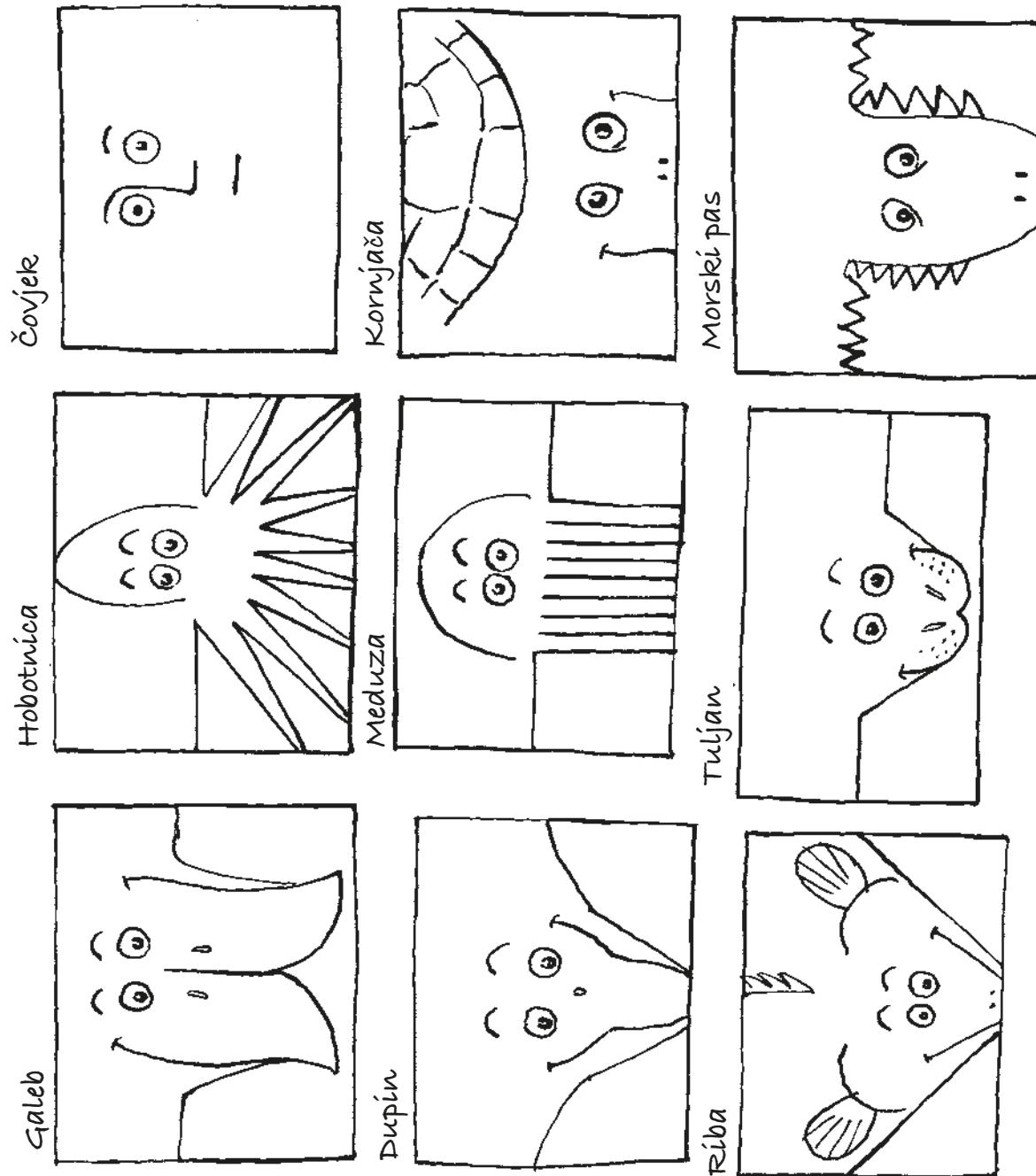
Koliko je velika morska kornjača?





Radni list

Priče za lutkice na prstima





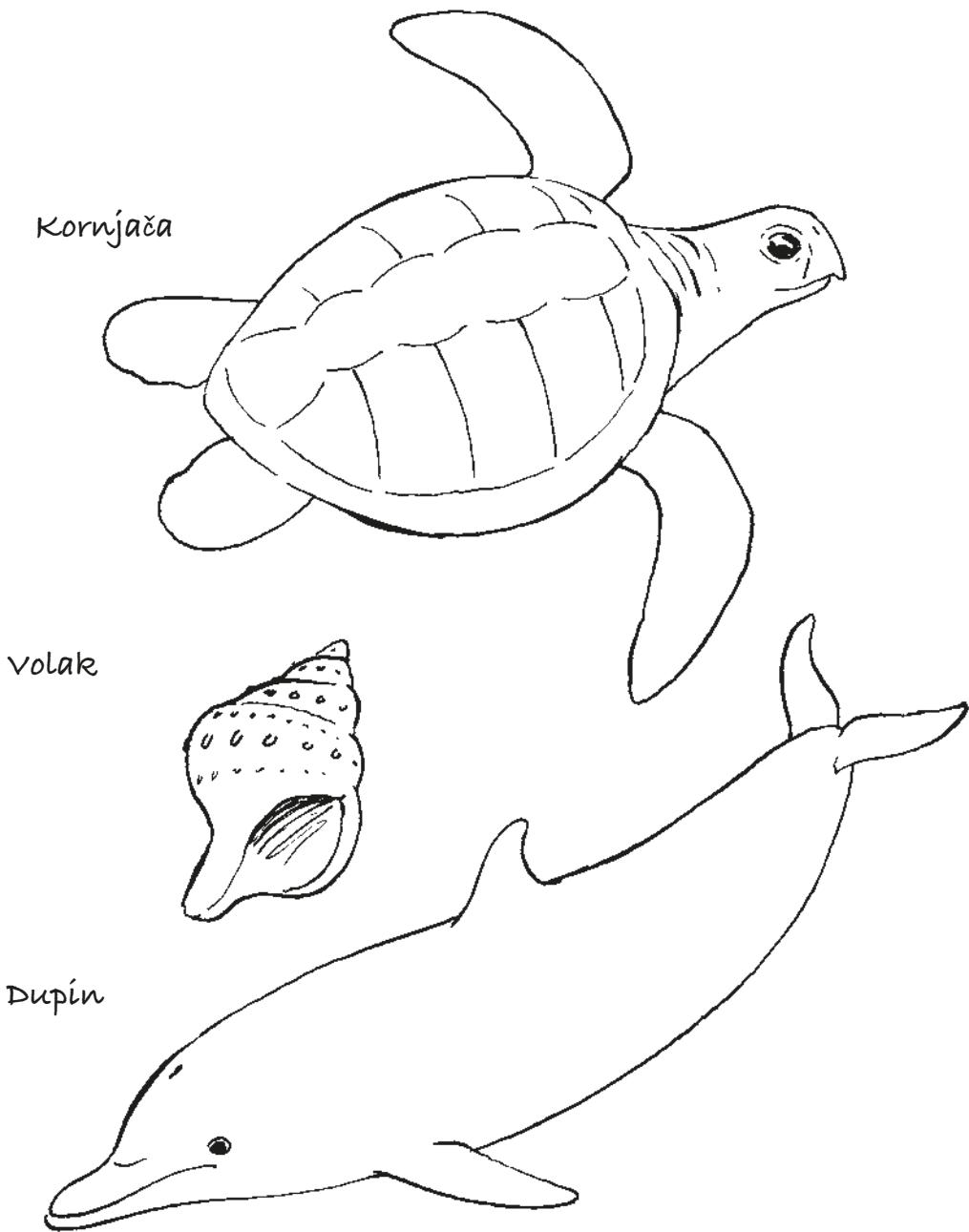
AKTIVNOST A3:
Napravi mobil

Razredi 1-4 osnovne škole

(vidi Priručnik za učitelje, str. 42)

Radni list

Napravi mobil





AKTIVNOST A6:
Koju plažu želim?

Razredi 1-4 osnovne škole

(vidi Priručnik za učitelje, str. 48)

Radni list

Koju plažu želim?



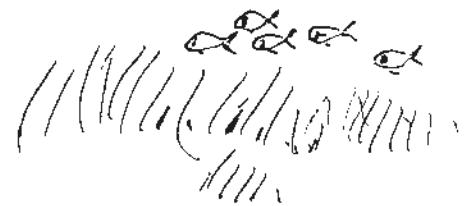
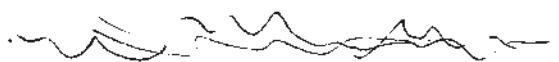
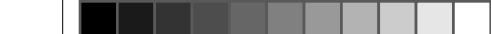
**AKTIVNOST A7:****U potrazi za smećem sutrašnjice****Razredi 1-4 osnovne škole**

(vidi Priručnik za učitelje, str. 50)

Radni list**U potrazi za smećem sutrašnjice**

Pogledaj u svoju torbu, hladnjak i ormariće te pronađi deset stvari koje će biti bačene u smeće (npr. ostaci hrane, pakiranja prehrambenih proizvoda, sapun i tekućine za čišćenje, papir, itd.) Zapiši svaku od njih i stavi kvačicu u stupac kojemu pripada.

Predmet koji će biti bačen u smeće	Organska tvar (npr: papir, kosti, biljke)	Metal	Plastika
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
Ukupno			



AKTIVNOSTI

Razredi 5 - 6 osnovne škole





AKTIVNOST B1:

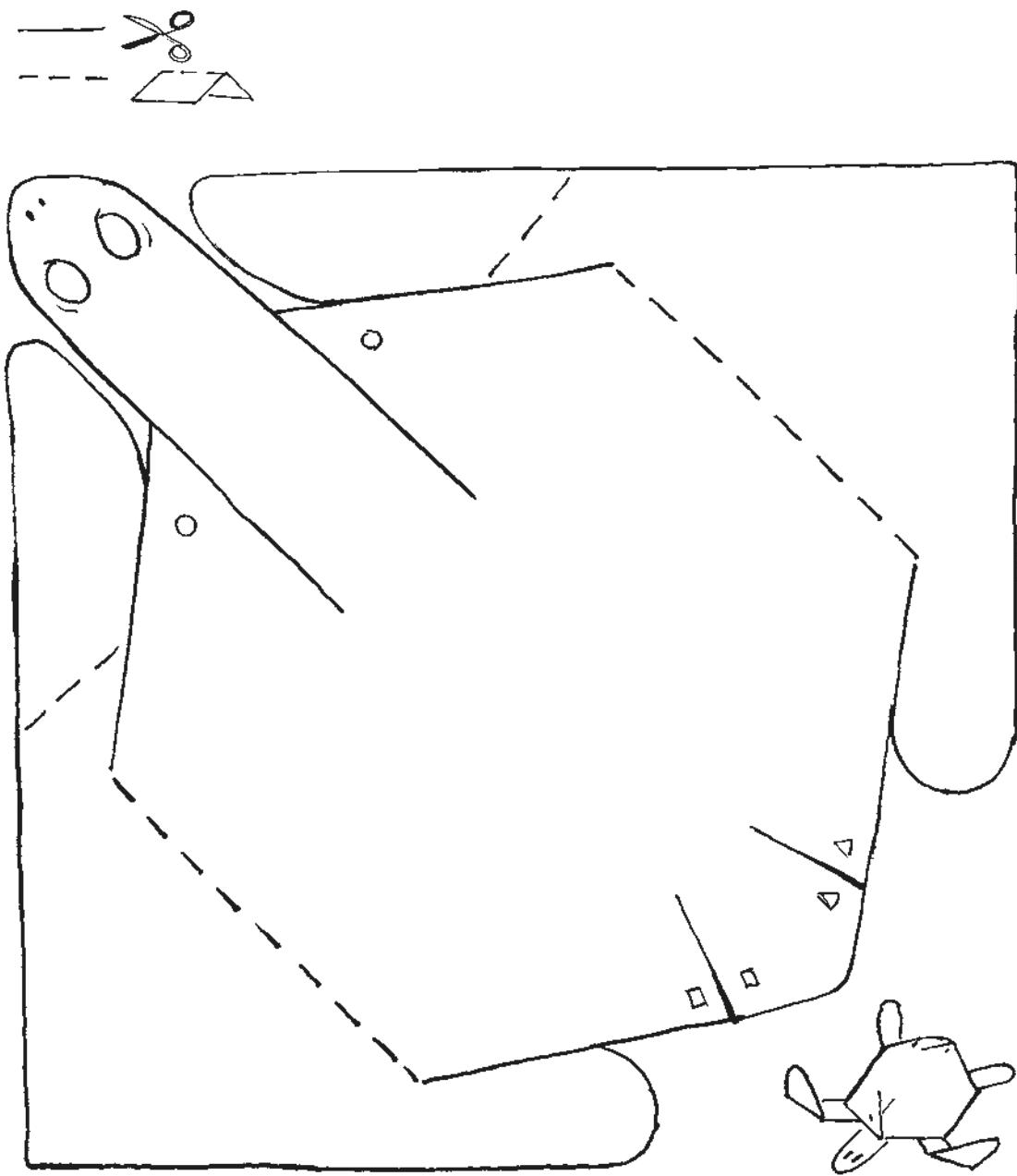
Koliko je velika morska kornjača?

> Razredi 5-6 osnovne škole

(vidi Priručnik za učitelje, str. 54)

Radni list

Koliko je velika morska kornjača?





AKTIVNOST B2:
Napravi mobil

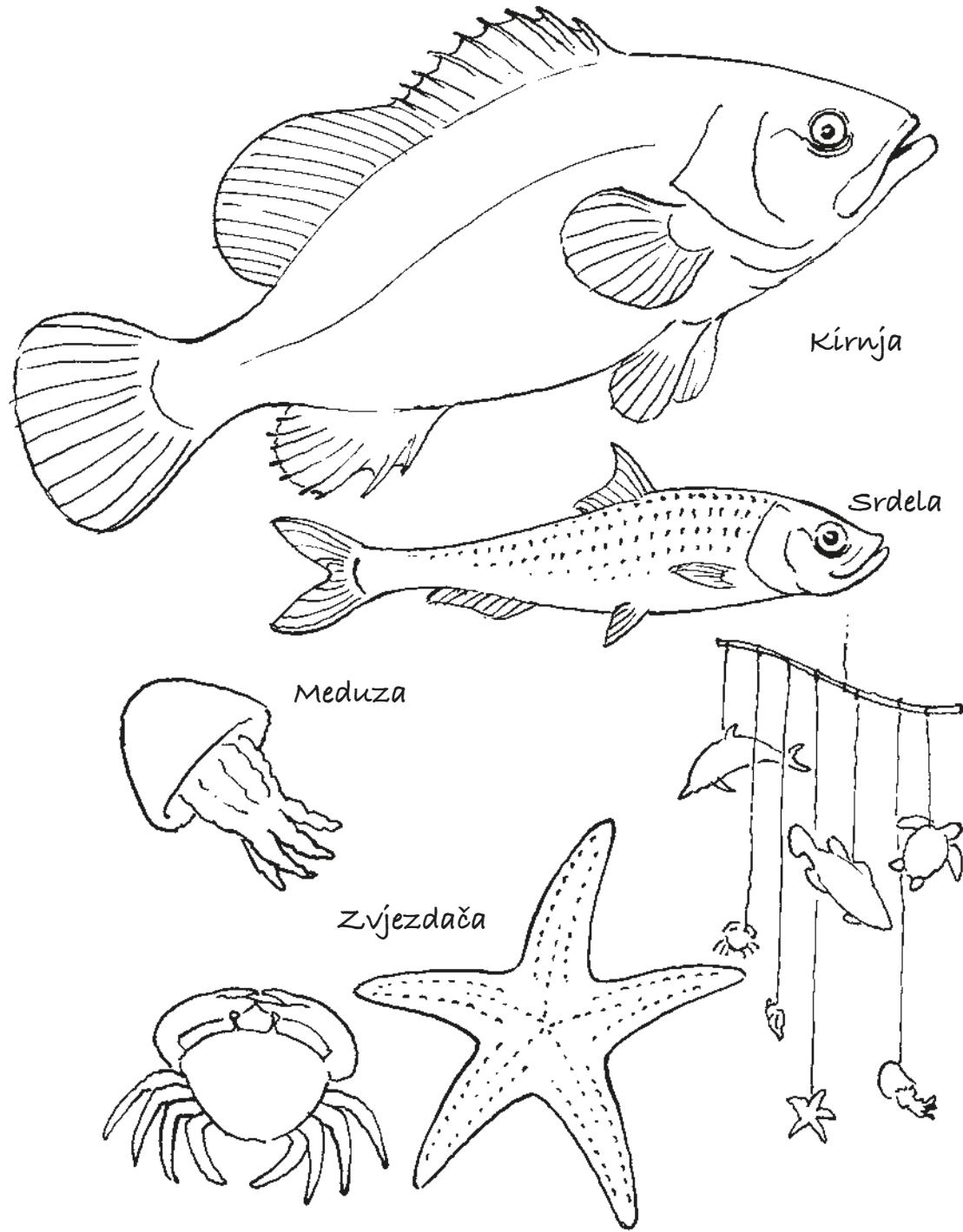
Razredi 5-6 osnovne škole

(vidi Priručnik za učitelje, str. 56)

Radni list

Napravi mobil

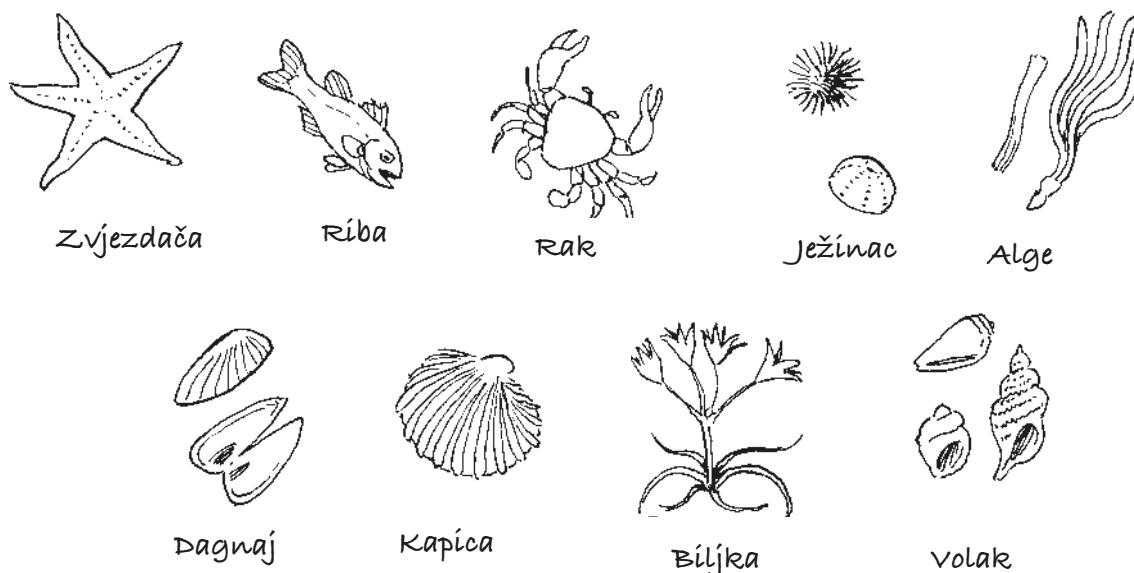
(Napomena: veličina prikaza ne odgovara stvarnoj veličini.)



Radni list A

Životinje i biljke u prirodi

1 Koja od navedenih stvorenja možeš pronaći u prirodi? Stavi kvačicu pored slike svakog stvorenja kojeg si uspio/uspjela ugledati.



2 Traži...

Pero	Sjeme	Obojani kamen
Nešto živo	Kost	Nešto svjetlucavo
Nešto uginulo	Nešto crveno	Nešto bodljikavo
Nešto plosnato	Nešto vrijedno	Nešto smrdljivo
Nešto lijepo	Nešto ponovno iskoristivo	Nešto što su ostavili ljudi
Nešto jako staro	Nešto napola pojedeno (ne tvoje!)	Nešto što priča priču
Nešto nepotrebno u prirodi	Nešto važno u prirodi	Nešto što te podsjeća na tebe

Napomena: Podigni samo predmete koje možeš vratiti na isto mjesto bez da ih oštetiš.

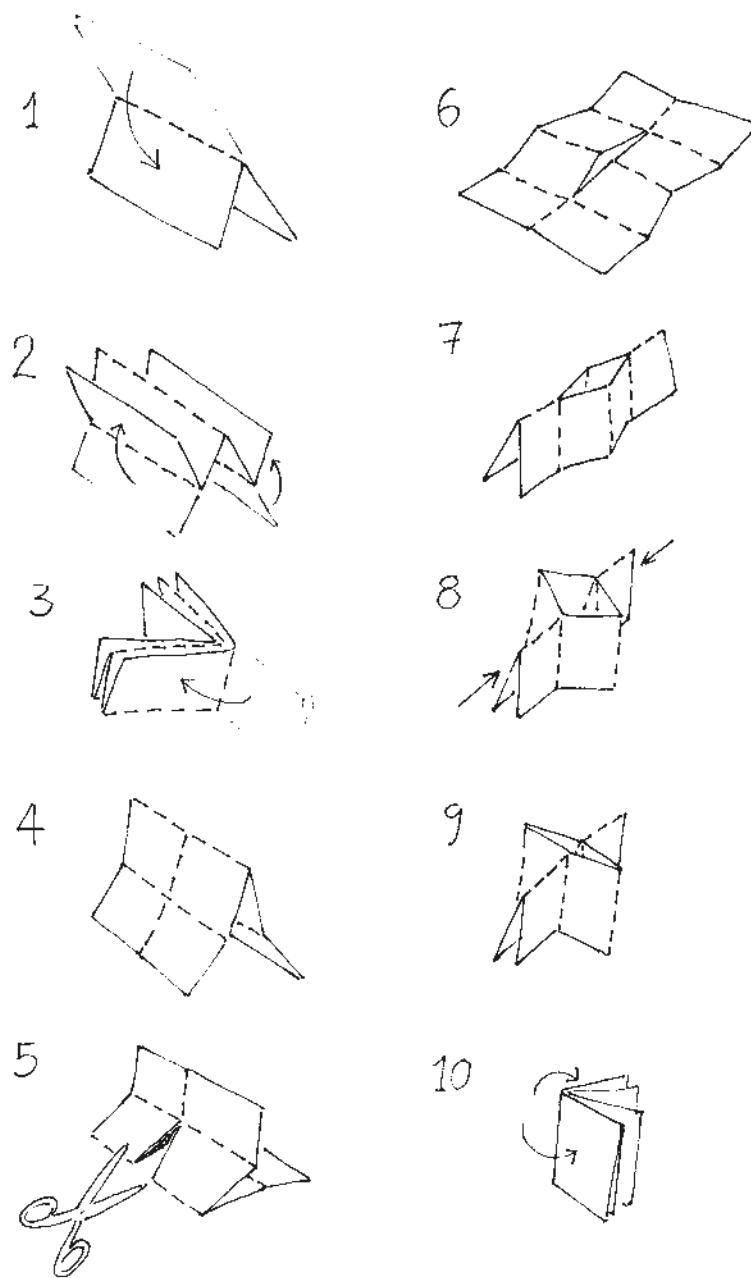


Radni list B

Dnevnik istraživača

Znanstvenici uvijek uzimaju bilješke o svojim opažanjima te ih kasnije koriste kako bi donijeli neke zaključke. Uvijek sa sobom imaju malene bilježnice u koje upisuju bilješke s terena koje uključuju tekst i crteže. Kada nije bilo fotoaparata, skice i crteži bili su od presudne važnosti za čuvanje znanstvenih opažanja.

Napravi svoju bilježnicu za opažanja tako što ćeš saviti veliki komad papira. Napravi bilješke i/ili nacrtaj slike koje opisuju za tebe važna opažanja iz prirode.
Nemoj zaboraviti zapisati datum i mjesto opažanja.



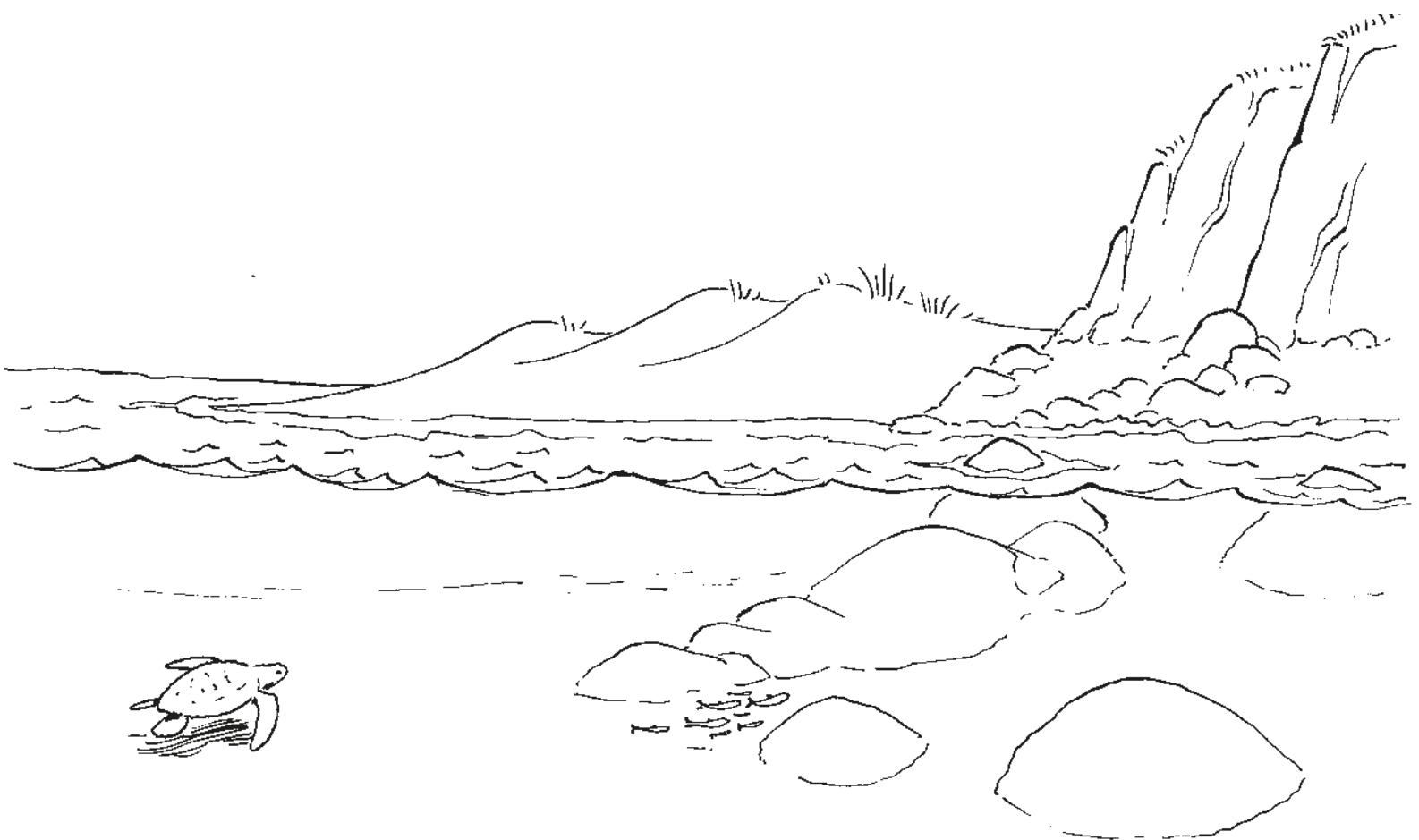


AKTIVNOST B4:
Koju plažu želim

Razredi 5-6 osnovne škole

Radni list B

Koju plažu želim?





Radni list

Odpad koji putuje

Uvod:

- U prošlosti, otpad je bio uglavnom organska tvar (npr. ostaci hrane, tkanina, drvo i sl.)
 - Danas je otpad uglavnom sintetska tvar (npr. plastika), koja se u okolišu zadržava godinama ili stoljećima
 - Iako se većina otpada odvozi na odlagališta, dio završava na izoliranim mjestima, u potocima ili u moru. Vjetar i poplave prenose ga do najbliže rijeke, a odatle i do mora.

Svojstva otpada



Radni list

Životní cíklus smeča

Uvod:

- U prošlosti, otpad se sastojao samo od organskih materijala (kao što su ostaci hrane, ostaci povrća i mesa, glina i drvo). Sunčeva svijetlost i mikroorganizmi (npr. gljive, bakterije i sl.) razlažu većinu organske tvari kroz nekoliko mjeseci ili godina.
 - Od 1950. godine, otpad se uglavnom sastoji od sintetskih materijala (npr. plastika, najlon, PVC, sintetske smole i niti itd.) kao i metalnih legura koje ne hrđaju (npr. aluminij i nehrđajući čelik). Ovi materijali su iznimno otporni na raspadanje i u okolišu mogu opstati godinama ili čak stoljećima. Sunčeva svijetlost i valovi razbijaju plastiku u mnogo sitnih komadića („mikroplastika“) koji „preživljavaju“ stotinama godina.

Raspadanje otpada



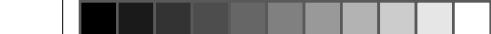
Radni list

Praví alat

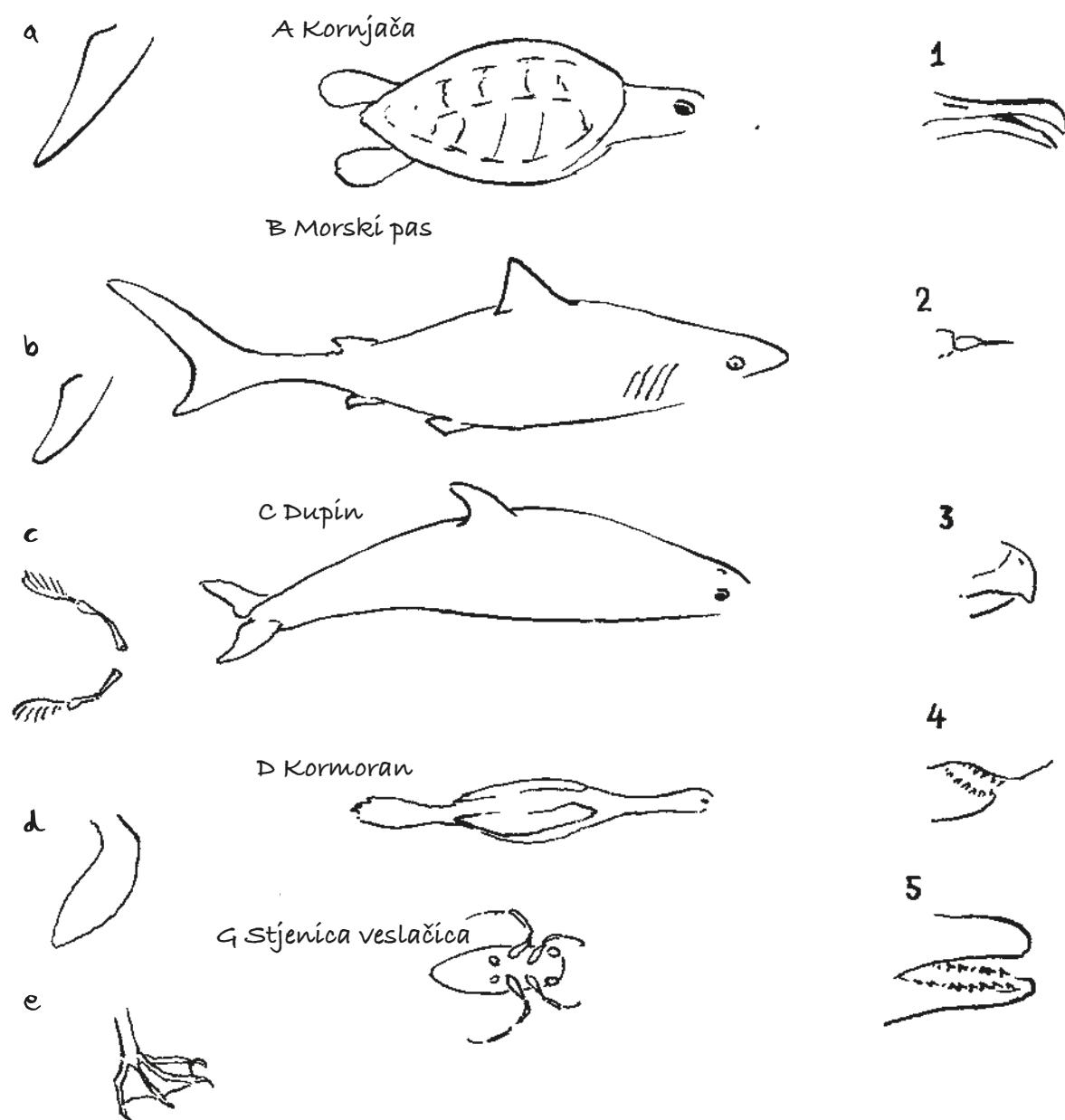
Uvod:

- Kroz proces evolucije sve vrste su se prilagodile okolišu kako bi najbolje iskoristile blagodati koje pruža.
- Ovisno o staništu u kojem živi, životinja mora biti u stanju pokretati se na kopnu, u vodi ili u zraku, pronaći hranu (i uloviti ju ako pokuša pobjeći), izbjegći neprijatelje i zaštititi se od nepogodnih vremenskih uvjeta.
- Prilagodba uključuje kako fizičke promjene tako i promjene u ponašanju organizma. Stoga morska kornjača ima peraje (koje su prikladne za plivanje) i živi u moru (gdje može pronaći hranu), ali se razmnožava na kopnu (gdje toplina sunčeve svjetlosti zagrijava pijesak i pomaže malenim kornjačama da rastu unutar jaja).
- Usta životinje ukazuju na način na koji se hrani: brojni zubi idealni su za hvatanje pokretljivih riba dok su snažni keratinozni kljunovi bolje prilagođeni hvatanju plijena koji se sporo kreće. Udovi životinje ukazuju na to hoda li ili pliva.

(nastavlja se na sljedećoj stranici)



Spoji odgovarajuća usta i udove na prikazane životinje. Ubove koji se koriste za plivanje oboji ŽUTO, a ostale NARANČASTO.





Radni list

Ulovljen u otpadu

Uvod:

- Gotovo sav kruti otpad koji završi u moru dolazi s kopna, a u more je stigao uz pomoć vjetra i bujica.
- Kruti otpad je često opasan za divlje životinje (npr. baterije i stari motori ispuštaju otrovne tekućine i ulje, morske kornjače mogu zamijeniti plastične vrećice za meduze i ugušiti se ako ih pojedu, konopi i ribarske mreže mogu se omotati oko udova ili vrata morskih životinja, a male životinje mogu ostati zarobljene u bocama ili limenkama).





AKTIVNOST B9:
Tražilica riječi - životinje

Razredi 5-6 osnovne škole

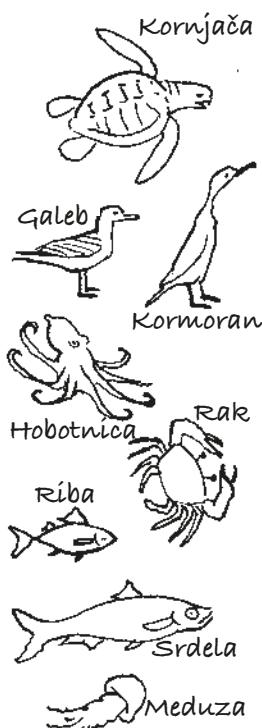
(Vidi priručnik za učitelje, str. 72)

Radni list

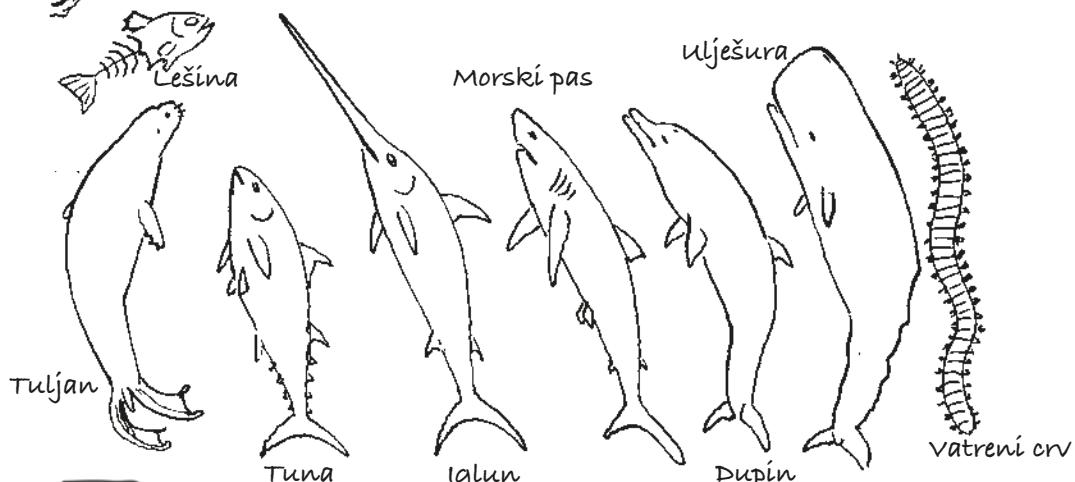
Tražilica riječi - životinje

Nauči nešto o životinjama koje žive u moru i drugim organizmima kojima se hrane. Nazivi grabežljivaca napisani su vodoravno ili okomito, a nazivi plijena se s njima križaju.

Napomena: Nekim vrstama plijena hrani se više grabežljivaca pa se mogu pojaviti više puta.



T	H	E	Q	R	U	M	I	R	C	K	B	R	O	H	W	N	F	O
X	J	U	M	I	P	E	S	I	G	L	U	N	O	O	V	E	R	T
G	A	L	E	B	H	D	E	.B	L	A	Z	Y	D	B	G	T	H	E
Q	U	I	C	A	K	U	B	A	R	O	W	N	F	O	X	J	U	M
P	S	O	V	E	R	Z	T	H	E	L	A	Z	Y	T	U	U	A	N
D	M	O	R	S	K	A	K	O	R	N	A	Č	A	N	O	G	T	H
T	H	E	Q	U	M	I	R	C	K	B	R	O	H	I	N	F	O	X
J	U	M	I	P	T	S	B	A	R	O	W	N	A	C	L	A	Y	Z
Č	S	T	F	H	U	J	L	Z	D	S	B	J	R	A	K	R	J	J
T	T	U	L	W	N	Q	Š	Ž	S	D	R	G	D	U	P	I	N	H
S	R	D	E	L	A	A	Š	Đ	C	B	Č	Ž	W	E	R	B	Z	V
E	W	E	H	N	M	O	U	U	I	K	O	R	M	O	R	A	N	I
D	F	R	Đ	Ć	Ž	O	J	K	L	P	O	W	R	F	B	I	Z	K
C	W	E	E	E	V	A	T	R	E	N	I	C	R	V	M	N	R	V
B	U	U	E	Š	U	R	A	T	Š	U	I	O	P	Š	V	B	I	J
G	Q	E	R	T	Z	I	R	Z	I	W	E	V	G	H	E	R	B	N
H	A	D	F	G	H	B	E	U	N	M	O	R	S	K	I	P	A	S
Z	Y	X	V	B	N	A	E	I	A	Q	W	E	T	U	K	Č	B	M





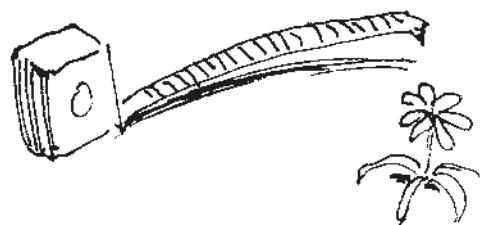
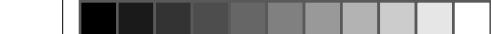
Radni list

Priča na karticama

- Napravi barem 30 kartica od kartona ili papira.
- Na svaku karticu napiši riječ koja je povezana s morem, poput imena biljke, životinje, krajobraza, zanimanja ili ribolovnog alata (vidi prijedloge ispod).
- Ako želiš, nacrtaj ili zaliđe sliku odabranog pojma na svaku karticu (slike možeš pronaći u stariim novinama ili na internetu).
- Promiješaj kartice i posloži ih u špil.
- Smisli priču: Svatko neka uzme po jednu karticu iz špila i osmisli nastavak priče prema onome što je prikazano na njoj.

Sunce	Valovi	Ribar	Inćun	Kiša	Patke koje rone
Riba	Srdele	Posidonia	Valovito more	Mreže	Hobotnica
Cipal	Patka	Glad	Automobil	Ograda	Kormoran
Čaplja	Koća	Kišobran	Parking	Suša	Voda za piće
Jegulja	Morska kornjača	Ilegalno djelo	Koliba	Olupina	Plastična vrećica
Žaba	Odlagalište	Turisti	Galeb	Rak	Pesticidi
Iglun	Oluja	Šaš	Poljoprivrednik	Smeće	Hrana
Gnijezdo	Spomenik	Odmor	Novac	Školjka	Lovac
Dupin	Vatra	Morski pas	Kanalizacija	Rijeka	Odvodnja
Tuna	Cesta	Pješčana plaža	Student	Brod	Parangal
Kornjača	Odlagalište otpada	Herojsko djelo	Septička jama	Ribarski brod	Riječna kornjača
Kukac	Bor	Poplava	Korijenje	Natapanje	Industrija
Meduza	Dupin	Roda	Štakor	Kuća	Zaštita
Vodomar	Kamen	Brod	Ibis	Opasnost	Zabrana





AKTIVNOSTI

Razredi 7-8 osnovne škole



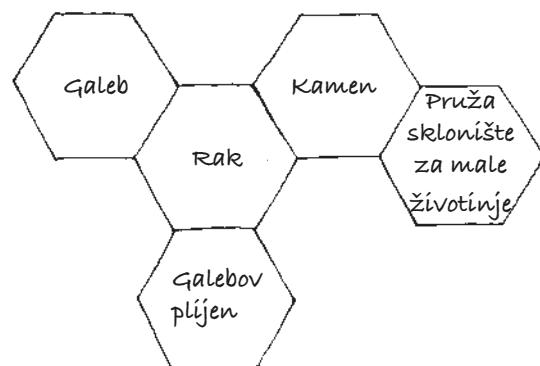
Radni list A

Sve je povezano

Uvod:

Svaki živi organizam u moru utječe na one druge oko sebe, a oni pak utječu na njega. Jedna vrsta može pojesti drugu, može joj oteti hrani ili mjesto za gniježđenje, može na njoj parazitirati i slično.

Abiotički elementi staništa (zemlja, voda, zrak) također su povezani s organizmima koji u njima žive. Priljepak treba kamen kako bi se za njega pričvrstio kao i valove koji će donijeti plankton do njega. Posidonia (sredozemna morska cvjetnica) ne može rasti na dubinama do kojih ne dopire sunčeva svjetlost.



U svakom ekosustavu možemo pronaći tisuće različitih veza među organizmima koje možemo svrstati u nekoliko skupina:

- organizam – organizam (npr. predacija, parazitizam, kompeticija, kooperacija, simbioza/suživot)
- organizam – abiotički element (npr. unos hranjivih tvari, utjecaj toksina, obogaćivanje područja hranjivim tvarima)
- abiotički element – abiotički element (npr. erozija koju uzrokuje voda ili vjetar)

Možeš li se sjetiti nekih životinja, biljaka ili anorganskih elemenata (npr. kamenja) koji postoje u moru i koji su na neki način povezani? Napiši i/ili nacrtaj neke od tih poveznica u tablici ispod.

U moru...	utječe na...	zato što...



Radni list A



u potrazi za otpadom

- U prošlosti, otpad se sastojao samo od organskih materijala (kao što su ostaci hrane, ostaci povrća i mesa, glina i drvo). Sunčeva svjetlost i mikroorganizmi (npr. gljive, bakterije i sl.) razlažu većinu organske tvari kroz nekoliko mjeseci ili godina.
- Od 1950. godine, otpad se uglavnom sastoji od sintetskih materijala (npr. plastika, najlon, PVC, sintetske smole i niti, itd.) kao i metalnih legura koje ne hrđaju (npr. aluminij i nehrđajući čelik). Ovi materijali su iznimno otporni na raspadanje i u okolišu mogu opstati godinama ili čak stoljećima. Sunčeva svjetlost i valovi razbijaju plastiku u mnogo sitnih komadića („mikroplastika“) koji „preživljavaju“ stotinama godina. Čak i otpad koji se razgradi tijekom nekoliko tjedana ili mjeseci, poput papira, danas je mnogo obilniji nego nekada.
- Iako se većina otpada odvozi na odlagališta, dio završava na izoliranim mjestima, u potocima ili u moru. Vjetar i poplave prenose ga do najbliže rijeke, a odatle i do mora.
- More bi bilo mnogo čišće kada bismo reciklirali dio otpada i, što je još važnije, kada bismo smanjili dnevni unos promjenom navika. Npr. možemo koristiti staklene boce i posude umjesto plastičnih, platnene vreće za kupnju namirnica umjesto plastičnih, papirnata pakiranja umjesto plastičnih, a možemo i kupovati veće količine pojedinih proizvoda umjesto pojedinačno pakiranih, itd.

Kad sam u kupovini, odabirem neki proizvod zato što:

	Ima atraktivno pakiranje.		Dolazi u pakiranju koje se može reciklirati.
	Dolazi iz egzotične zemlje.		Proizveden je u Hrvatskoj.
	Rijedak je jer je izvan sezone.		Sezonski je proizvod kojeg ima puno.
	Moji prijatelji ga također kupuju.		Potreban mi je za posao.
	Dolazi u mnogo malih pakiranja.		Dolazi u ekonomskom pakiranju.
	Jeftin je (cijena po pakiranju).		Jeftin je (cijena po kilogramu).

*If you ticked more options in the right column, you're on the right track!

(nastavak na sljedećoj stranici)



Radni list B

Upotraží za odpadom

Na plaži



Radni list

U potrazi za otpadom

Uvod:

- Vjetar na pješčanoj plaži nosi zrnca pijeska od obale mora prema kopnu. Zrnca pijeska tako tvore sve veće i veće nakupine koje nazivamo pješčane dine, sve dok ih ne učvrste korijenje i grane biljaka. Biljke se posvuda mogu ukorijeniti, osim uz rub mora gdje je tlo nestabilno i količina soli prevvelika.
- Između obale i unutrašnjosti kopna nalaze se razne zone vegetacije. Odmah iza zone uz more u kojoj nema raslinja, nalazi se zona u kojoj rastu pionirske vrste (npr. rijetke trave koje su prva vegetacija koja će se ukorijeniti u pijesku), koju slijedi zona rijetkih grmova ili stabala i naposljeku, ali ne uvijek, šumska zona.
- S vremenom vegetacija na dinama postaje gušća i sprječava prolaz zrncima pijeska i kapljicama morske vode. Na ovaj način, vegetacija koja raste na dinama štiti unutrašnjost od pijeska i posolice, kao i od erozivnih valova.



AKTIVNOST C4:
Identifikacija zona na plaži

► Razredi 7-8 osnovne škole

Radni list A

U knjigama ili na internetu potraži informacije o sljedećim biljkama, kao i o drugim biljkama za koje znaš da rastu uz hrvatsku obalu (koristi znanstvene nazine kako bi dobio najbolje informacije). S informacijama i slikama koje pronađeš, možeš napraviti vlastiti maleni ključ za određivanje vrsta.

Primorski žilj (<i>Pancratium maritimum</i>)	Alepski bor (<i>Pinus halepensis, Pinus brutia</i>)
Mlječika (<i>Euphorbia paralias</i>)	Pinija (<i>Pinus pinea</i>)
Judino drvo (<i>Cercis siliquastrum</i>)	Hrast oštrega (<i>Quercus coccifera</i>)
Divlja šparoga (<i>Asparagus angustifolius</i>)	Tršljja (<i>Pistacia lentiscus</i>)
Krušvina (<i>Pyrus amygdaliformis</i>)	Čepljez (<i>Asphodelus sp.</i>)
Bodljikava veprina (<i>Ruscus aculeatus</i>)	Bušin (<i>Cistus sp.</i>)
Tetivka (<i>Smilax aspera</i>)	Mirta (<i>Myrtus communis</i>)
Trst (<i>Arundo donax</i>)	Sita (<i>Juncus sp., Carex sp.</i>)
Trska (<i>Phragmites australis</i>)	Kupina (<i>Rubus sp.</i>)
Kotrljan (<i>Eryngium maritimum</i>)	Rogoz (<i>Typha angustifolia</i>)
Otantus (<i>Otanthus maritimus</i>)	Borovica (<i>Juniperus sp.</i>)

Lorem ipsum



AKTIVNOST C4:
Identifikacija zona na plaži

➤ Razredi 7-8 osnovne škole

Radni list A
(Alternativna aktivnost)

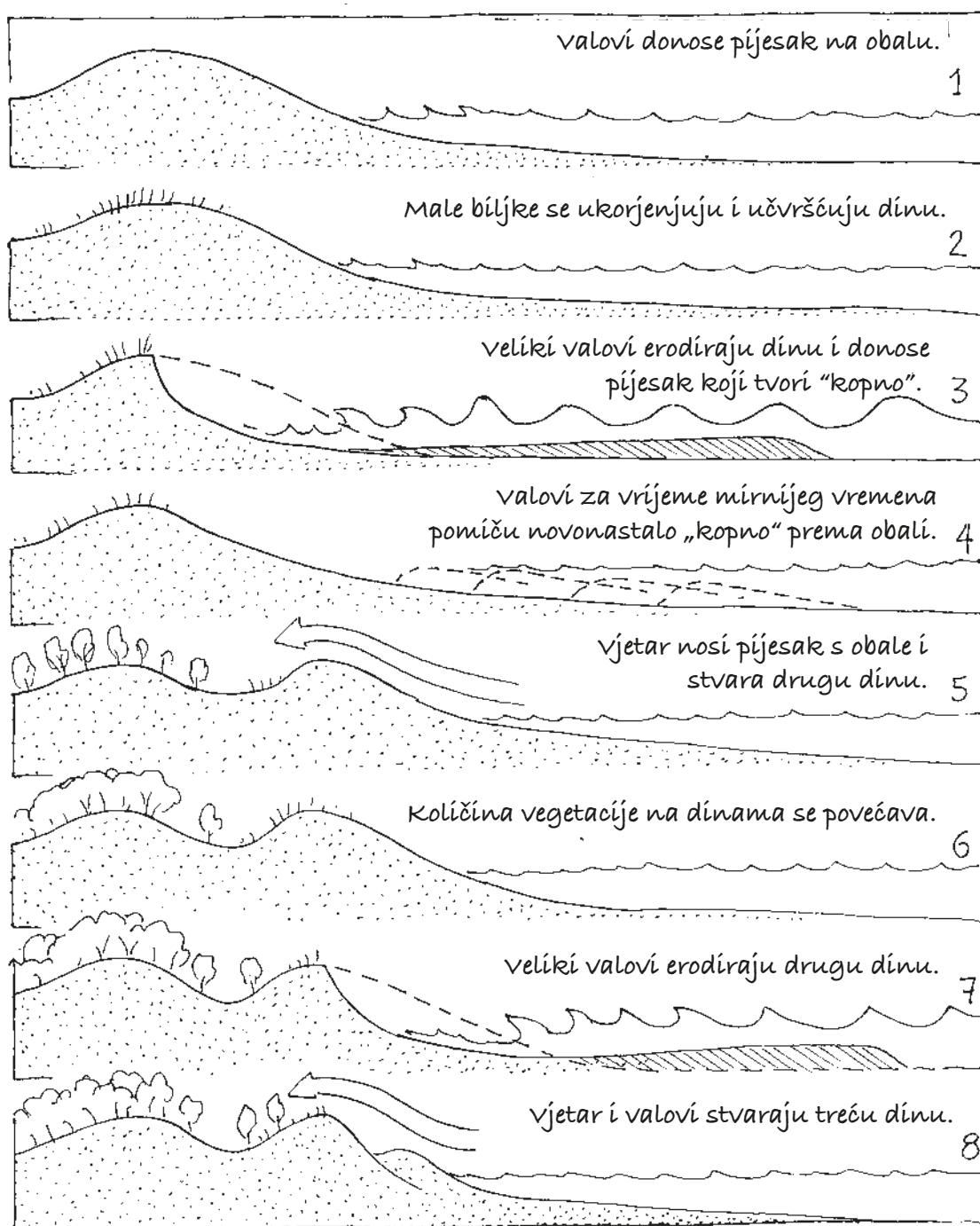
Dodijeli slovo svakoj biljci koju vidiš na plaži i nacrtaj neku njenu karakteristiku koja ti omogućuje da ju prepoznaš. (Načini fotografiju kako bi se kasnije mogao podsjetiti.)

A	J	S
B	K	T
C	L	U
D	M	V
E	N	W
F	O	X
G	P	Y
H	Q	Z
I	R	



Radni list B

Faze izgradnje dina na plaži





AKTIVNOST C4:
Identifikacija zona na plaži

➤ Razredi 7-8 osnovne škole

Radni list C

Mjesto trase za uzorkovanje

Datum: Skupina:

Metara od mora	0	30	60	90	120	150
Vremenski uvjeti						
Temperatura tla						
Zasjenjeno tlo %						
Vjetar (jak, srednji, slab, nema)						
Smjer vjetra (izvor)						
Goli pijesak %						
Trava %						
Grmlje %						
Stabla %						
Glavne vrste						
Sporedne vrste						

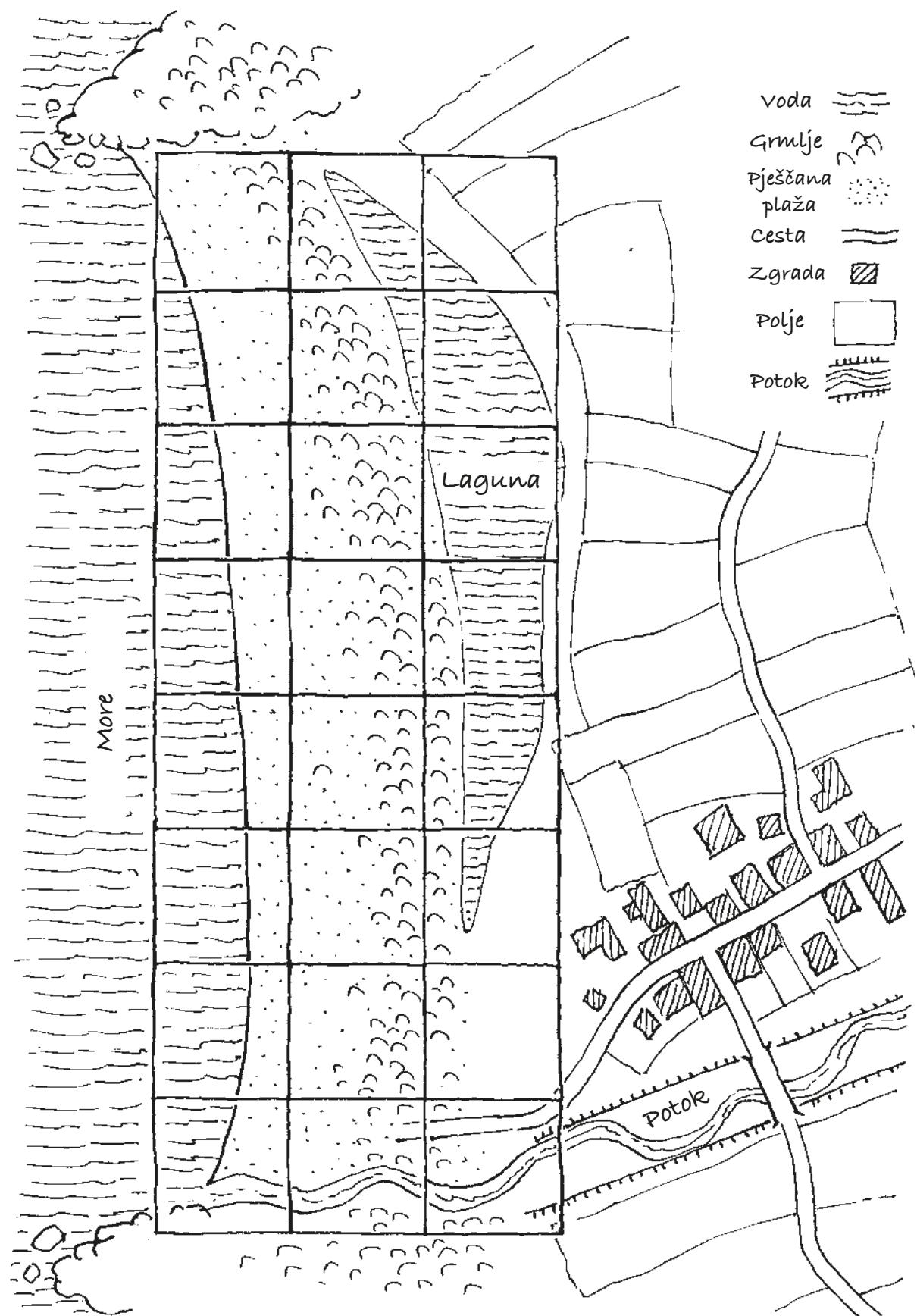


Radni list A

Kako upravljati plažom? (aktivnost i granja uloga)

- Plaža privlači mnogo posjetitelja iz obližnjih gradova, a postoji ozbiljan problem s parkingom uz plažu. Automobili blokiraju prolaz poljoprivrednicima, zbijaju zemlju, a često zapinju u pijesku.
- Gradska uprava odlučila je izgraditi parkiralište i restoran uz plažu.
- Iako Uprava donosi odluke o projektima koje provodi, uzima u obzir i mišljenje stanovnika.
- Uprava može upravljati i graditi samo na zemljištu koje je u njihovom vlasništvu (tj. na velikom pravokutniku na karti, veličine 300 x 800 metara). Predloženi projekt zahtjeva ukupnu površinu od 100 x 100 metara (tj. veličine jednog malog kvadrata na karti). Projekti se mogu provesti zajedno ili pojedinačno.
- Na gradskom zemljištu nalaze se: dio plaže s dinama pokrivenim rijetkom vegetacijom/grmljem, mala laguna (koja je zimi poplavljena uslijed kiše, a ljeti je uglavnom suha), mali riječni estuarij (koji je ograničen nasipima za obranu od poplave u blizini sela).
- Postoji samo jedna pristupna cesta, označena na karti.
- Plaža u laguni jedini je prirodni dio u ovom poljoprivrednom području.
- Ponekad se mali broj morskih kornjača gnijezdi na plaži.
- Zemlja uz cestu je vrijedna i postoji velika potražnja za potrebe građevinskih projekata.
- Polja su vrijedna stanovnicima koji za život zarađuju od poljoprivrede.

(nastavlja se na sljedećoj stranici)





Radni list B

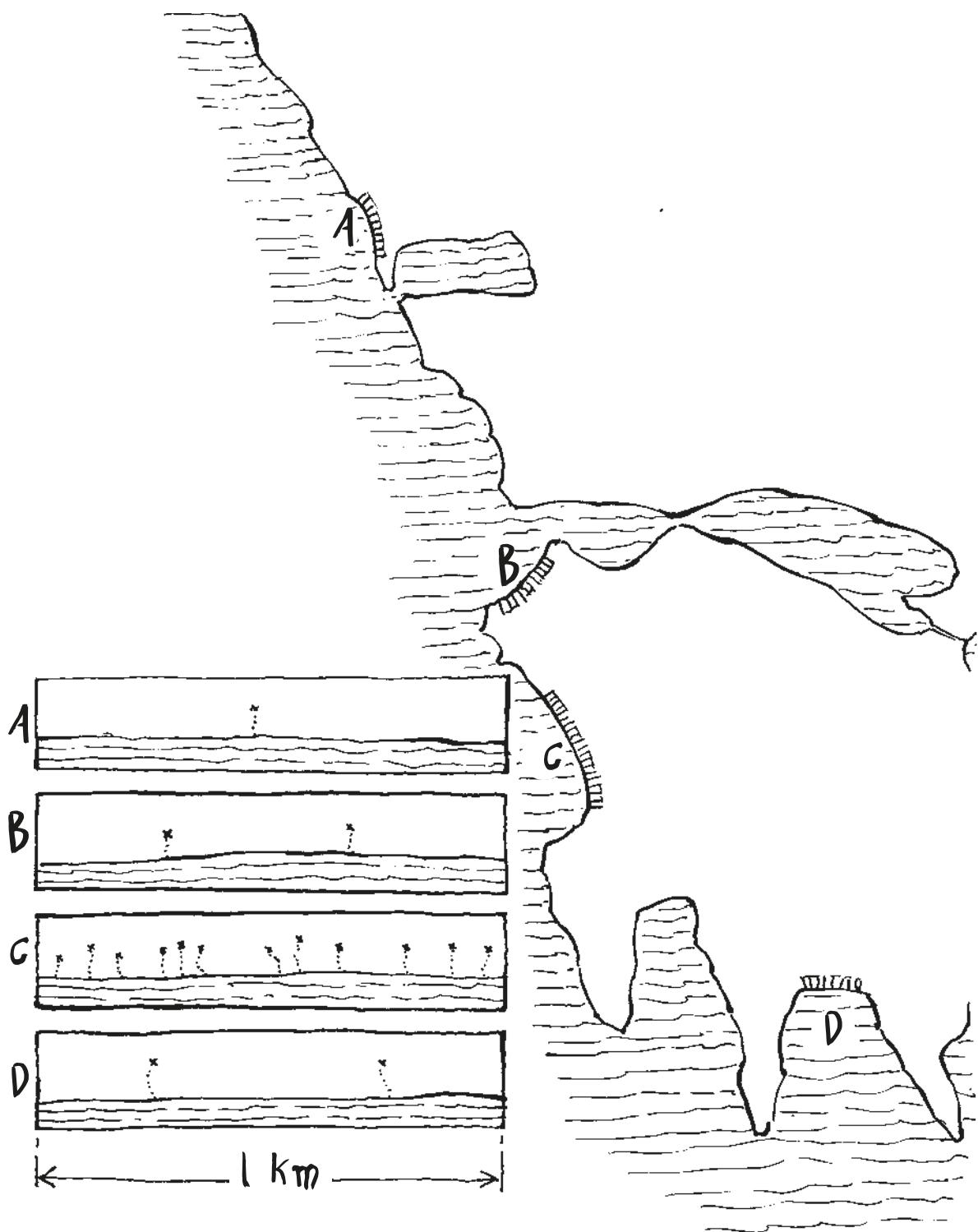
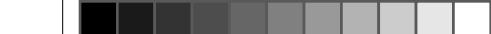
Kako upravljati plažom?

- Dronom opremljenim kamerom snimili ste jedan kilometar odabranog područja na četiri plaže:

Plaža	Dužina	Broj gnijezda po km	Ukupan broj gnijezda
Preveza A	30 km		
Kotychi B	25 km		
Zaljev Kyparissia C	45 km		
Zaljev Lakonikos D	16 km		

- Izbroji gnijezda morskih kornjača na svakoj snimci (mogu se identificirati prema tragovima koji povezuju gnijezdo s morem).
- Izračunaj ukupan broj gnijezda na svakoj plaži ekstrapolacijom broja gnijezda u uzorkovanom području na cijelu dužinu plaže. Broj gnijezda ukazuje na to koliko je pojedina plaža važna za morske kornjače.
- Zamisli da živiš blizu ovih plaža. Kada bi trebao/trebala zaštitići morske kornjače i njihove plaže za gniježđenje, koliko bi plaža izabrao/izabrala i koje? Bi li izabrao/izabrala i susjednu plažu? Zašto?

(nastavlja se na sljedećoj stranici)





AKTIVNOST C6:
Praćenje morske kornjače

Razredi 7-8 osnovne škole

Radni list

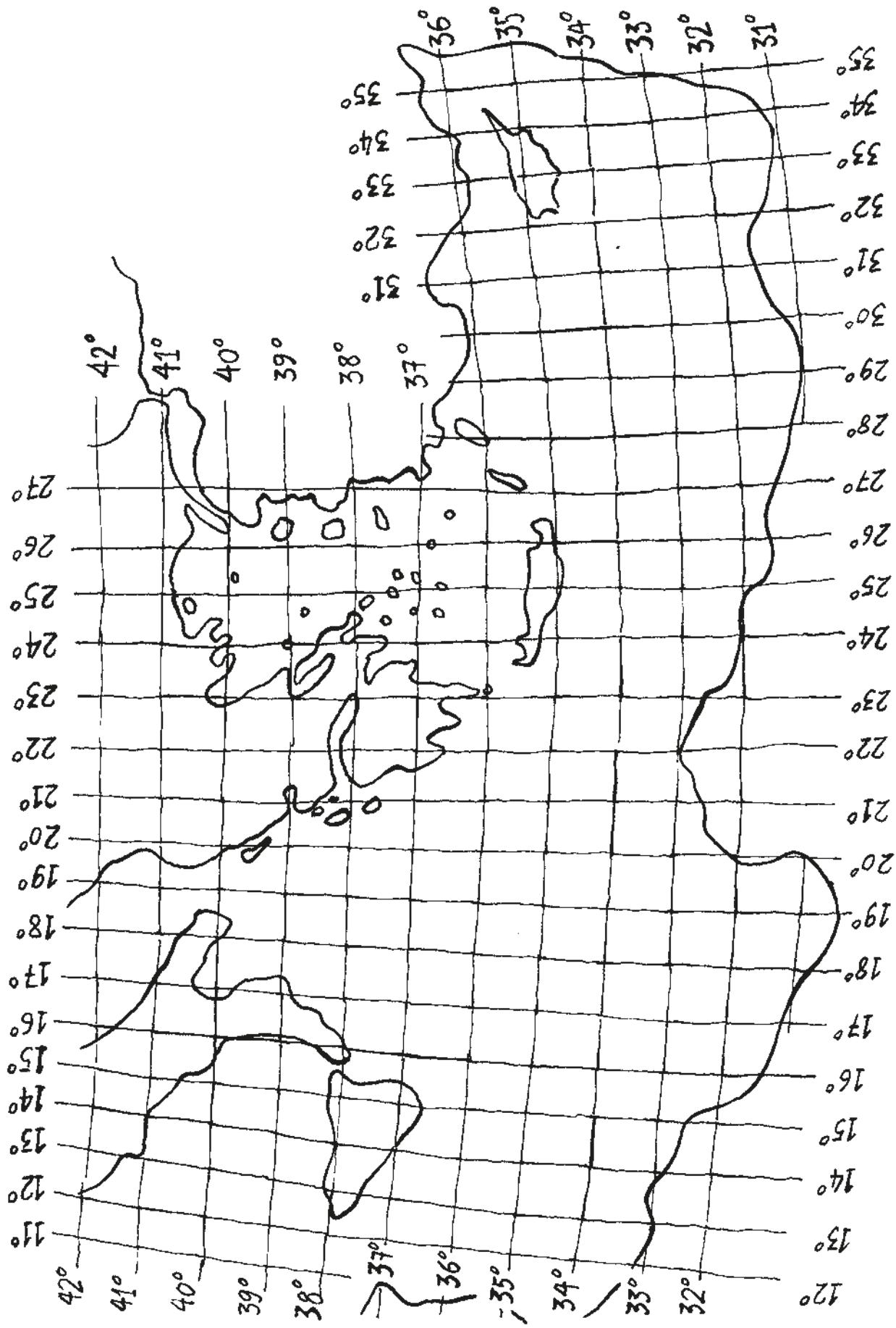
Praćenje morske kornjače

Posljednjih desetljeća znanstvenici su postavili malene odašiljače na oklope mnogih morskih kornjača. Svakih nekoliko sati odašiljač šalje lokaciju morske kornjače putem satelita u formatu geografskih koordinata (npr. N 45,8560, E 15,50453).

Izaberi jednu od pet morskih kornjača u tablici i označi točke njenog kretanja na karti Sredozemnog mora (koordinate su u decimalnim stupnjevima).

(nastavlja se na sljedećoj stranici)

Točka	Kornjača A		Kornjača B		Kornjača C		Kornjača D		Kornjača E	
	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E
1.	38,9	21,0	37,8	23,7	35,2	33,9	37,3	21,6	37,7	20,9
2.	38,9	20,9	37,6	23,8	34,9	34,4	37,2	21,4	37,6	20,9
3.	38,9	20,8	37,5	23,7	34,4	34,3	37,4	21,1	37,4	20,5
4.	38,9	20,7	37,5	23,5	33,2	34,8	37,5	20,6	36,8	20,5
5.	38,8	20,7	37,3	23,5	32,0	34,3	37,8	20,4	35,8	18,2
6.	38,8	20,4	37,0	23,1	33,4	32,2	38,2	19,6	34,8	16,0
7.	38,4	19,9	36,8	23,1	31,9	30,8	38,8	19,7	34,4	15,6
8.	36,7	20,3	36,5	23,2	32,1	28,3	39,3	19,6	34,4	14,5
9.	36,4	20,2	36,2	23,2	32,7	24,0	39,5	19,5	34,2	14,2
10.	35,8	22,5	35,8	23,4	32,9	22,2	39,7	19,3	33,6	13,1
11.	34,7	23,5	35,6	23,3	32,9	21,7	40,4	19,2	33,1	11,9
12.	34,1	25,8	35,3	23,2	32,9	20,2	40,7	19,1	33,4	11,3
13.	33,5	30,5	34,8	22,3	31,1	17,6	40,8	19,0	33,7	11,1
14.	33,9	31,1	34,4	21,8	31,3	16,9	40,8	18,5	34,2	11,1
15.	33,7	34,0	33,7	21,8	33,1	14,6	40,9	17,7	37,7	11,6
16.	35,2	35,6	32,9	22,7	33,2	14,0	41,3	17,3	35,5	11,2
17.	36,0	35,7	32,6	23,6	33,0	13,2	41,3	16,7	35,8	10,9
18.	36,5	35,0	32,3	23,7	33,0	12,6	41,4	16,4	36,0	10,6
19.	35,7	32,9	32,1	24,5	33,0	12,3	41,5	16,2	36,4	10,8
20.	36,2	30,7	32,1	25,2	33,2	11,8	41,7	16,1	36,6	10,9







Posjetite

LIFE EUROTURTLES Program (na engleskom jeziku):

<http://www.euroturtles.eu/>

EuroTurtle (edukativne aktivnosti o Sredozemnim morskim kornjačama, na engleskom jeziku):

<http://euroturtle.org/>

ARCHELON Društvo za zaštitu morskih kornjača Grčke:

<http://www.archelon.gr/>

NOAAFISHERIES (informacije o kornjačama u svijetu, na engleskom jeziku):

<http://www.nmfs.noaa.gov/pr/species/turtles/loggerhead.html>

html

Pročitajte

Katharine M. Butterworth, *Turtle Facts*, 3rd edition, 2004, ARCHELON The Sea Turtle Protection Society of Greece, available at: https://www.archelon.gr/files/publications/Turtle_Facts.pdf

Kremezi-Margaritouli Anna, *Caretta*, 1997, Erevnites Publications-ARCHELON The Sea Turtle Protection Society of Greece

ARCHELON The Sea Turtle Protection Society of Greece, *Sea Turtles*, 2014

